

# PROGRAMAS DETALLADOS DE CURSOS



## Iniciación al Desarrollo de Contenidos

ADR Formación



### Objetivo

Definir el programa de un curso de nuestra especialidad; desarrollando una unidad didáctica completa del mismo, atendiendo a las pautas metodológicas de trabajo definidas en ADR Formación.

### Dirigido a:

- Personas apasionadas, comprometidas y con ganas de compartir su talento mediante la docencia.
- Autores y desarrolladores de contenidos e-learning.
- Profesionales expertos en una materia que quieran desarrollar un curso colaborando con nuestra experiencia y tecnología de teleformación.
- Personas con vocación docente.

### Requisitos:

- Conocimientos de usuario medio del manejo del sistema operativo, del ratón, gestión de ventanas y manipulación de archivos y carpetas.
- Conocimientos de usuario medio de ofimática.
- Poseer experiencia en un campo concreto de conocimiento y tener interés en desarrollar un curso en la materia.
- Tener capacidad comunicativa para guiar al alumnado en su aprendizaje.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Tener interés por las nuevas tecnologías.
- Redactar bien, con cuidado y mimo.
- Saber expresarse de forma correcta, sin errores de redacción y ortografía.
- Se valorará contar con experiencia y/o formación docente aunque no es un requisito excluyente.

### Duración

25 horas



## 1. Características de los cursos e-learning

### Características de los cursos e-learning

- Introducción
- El reto: un e-learning significativo
  - Teleformación
- Aprender haciendo
  - ¿Cómo es esta metodología?
    - Los elementos clave de las metodologías activas
  - ¿Cómo se aplica esta metodología en el e-learning?
    - Algunas metodologías activas
  - ¿Aprobar o aprender?
    - Planificar y evaluar un curso basado en competencias
- Los cursos en ADR Formación
  - Autogestión y transparencia
  - Aprender haciendo
  - Contenidos y recursos didácticos
  - Adaptabilidad y Flexibilidad
    - Disponibles
    - Accesibles
    - Actualizados
- Resumen

### Objetivo

Conocer los elementos necesarios para desarrollar un curso de teleformación.

## 2. Cómo definir el programa de un curso basado en competencias

### Cómo definir el programa de un curso basado en competencias

- Introducción
- Definir el programa del curso
- Cómo definir las competencias u objetivos del aprendizaje
  - Normas para la formulación de competencias u objetivos
  - La técnica de la formulación de competencias u objetivos. Las taxonomías
    - Verbos útiles para definir objetivos del área del conocimiento
- Definir qué prácticas permitirán adquirir la competencia
- Definir los Resultados de Aprendizaje (RA)
- Definir el contenido teórico/práctico a incluir
- Organizar el contenido en unidades didácticas
- Plantilla para diseñar el programa de un curso basado en competencias y resultados de aprendizaje
- Resumen

### Objetivo

- Formular las competencias generales del curso a desarrollar.
- Definir los resultados de aprendizaje en función de la competencia que se desea adquirir en la unidad didáctica desarrollada.
- Confeccionar el esquema del curso.
- Definir el proceso de evaluación en función de la competencia que se desea adquirir en la unidad didáctica desarrollada.



### 3. Planteamiento de prácticas y evaluación

#### Planteamiento de prácticas y evaluación

Introducción

Actividades Prácticas

Consejos para seleccionar la práctica adecuada

Pautas para la confección de las actividades prácticas

Evaluación del aprendizaje: rúbricas de corrección

Test

Claves para redactar preguntas de test

Resumen

#### Objetivo

- Desarrollar prácticas que permitan demostrar la adquisición de la competencia por parte del alumnado.
- Conocer las pautas para crear preguntas de test pedagógicas.

### 4. Desarrollo del contenido de una unidad didáctica

#### Desarrollo del contenido de una unidad didáctica

Introducción

Estructura de una unidad didáctica

Jerarquía de los contenidos

Redacción, ortografía y lenguaje adecuado

Utilizar las palabras con cuidado

Referencias no discriminatorias y lenguaje no sexista

Derechos de autor

Ejemplo del contenido de una unidad didáctica

Resumen

#### Objetivo

- Definir una prueba de test pedagógica que atienda a la evaluación de conocimientos mediante preguntas relevantes e idóneas.
- Establecer la estructura de la unidad didáctica, jerarquizando el contenido mediante encabezados con una estructura lógica que facilite la lectura y el estudio por parte del alumnado.
- Organizar el contenido de la unidad de aprendizaje desarrollada mediante las secciones definidas.
- Presentar los contenidos de un modo pedagógico y fácilmente "consumible" poniéndose en el lugar del alumnado.



## 5. Recursos gráficos: imágenes y vídeos

### Recursos gráficos: imágenes y vídeos

Introducción

Imágenes

Gráficos

Tipos de gráficos

Pautas para realizar unos buenos gráficos

Organización

Coherencia gráfica y armonía visual

Vídeos

Pautas para hacer que los vídeos sean didácticos

Tipo de contenido idóneo para presentar en vídeo

Tipos de vídeos didácticos que podemos producir

Fase previa a la grabación

Grabación de una presentación de diapositivas

Proceso

Pautas

Grabación de la pantalla

Proceso

Pautas

Resumen

### Objetivo

- Proponer imágenes coherentes con el contenido expuesto.
- Elaborar un guion para grabar un vídeo explicativo para el contenido de la unidad didáctica.

## 6. Otros recursos. Foros y actividades colaborativas

### Otros recursos. Foros y actividades colaborativas

Introducción

Recursos

Enlaces

FAQ

Bibliografía

Glosario

Foros

Actividades colaborativas

Resumen

### Objetivo

- Añadir todo tipo de enlaces de interés (documentos, enlaces, vídeos externos) para mejorar la experiencia del alumnado.
- Crear foros y actividades colaborativas para el curso y para las unidades didácticas.